

# 师培简报

## 第二期

四川省教育科学研究院（省教师培训项目办） 2020 年 8 月 22 日

---

### 目 录

#### 【习近平总书记寄语】

习近平总书记关于教育的重要论述……………3

#### 【培训简讯】

四川省 2020 年中小学新入职教师培训连续四天  
逾十万人次在线收看直播……………5

#### 【名家风采】

余胜泉 北京师范大学教授……………7

周 毅 四川大学历史文化/旅游学院教授……………8

李政涛 华东师范大学基础教育改革与发展研  
究所所长……………9

荣 雷 教育部基础教育司德育处处长……………10

杨 霖 原成都市教科院基础教育研究所副所  
长……………

赵 刚 东北师范大学家庭教育研究院院长 12

**【内容摘要】**

《人工智能与教师专业发展创新》

余胜泉 北京师范大学教授……………13

《传统文化的精神内涵与德育教育》

周 毅 四川大学教授……………14

《如何做一名好教师》

李政涛 华东师范大学基础教育改革与发展研究所  
所长……………15

《牢记育人使命，不忘教育初心——努力开创  
德育工作新局面》

荣 雷 教育部基础教育司德育处处长……16

《品格教育背景分析与实践行动》

杨 霖 原成都市教科院基础教育研究所副所  
长……………17

《家长与教师是教育的伙伴——亲师协同的意  
义与方法》……………18

赵 刚 东北师范大学家庭教育研究院院长 19

**【学员展台】**

培训心得……………19

大调查大讨论……………23

**习近平总书记寄语**



各级党委和政府要满腔热情关心教师，让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教，让广大教师在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，让教师成为让人羡慕的职业。

基础教育是立德树人的事业，要旗帜鲜明加强思想政治教育、品德教育，加强社会主义核心价值观教育，引导学生自尊自信自立自强。

——习近平来到北京市八一学校看望慰问师生（2016年9月9日）



要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。

要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。

——习近平总书记在2016年全国高校思想政治工作会议的重要讲话（2016年12月8日）



评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风。师德师风建设应该是每一所学校常抓不懈的工作，既要有严格制度规定，也要有日常教育督导。

——习近平总书记在北京大学师生座谈会上的讲话  
(2018年5月2日)

## 培训简讯

### 四川省 2020 年中小学新入职教师培训连续四天逾十 万人次在线收看直播

四川省 2020 年中小学新入职教师在线培训自 19 日至 21 日，平均每场报告同时在线学员 3.7 万人，累计参训 41.1

万人次，累计点赞互动 111.5 万人次。

本期培训依据《中小学教师培训课程指导标准（师德修养）》等 3 个培训课程指导标准，开设“教育时政、师德修养、班级管理、专业发展”等四大模块课程，全面提升我省新入职教师的师德修养、班级管理能力和教育教学水平等。培训前四天，主要聚焦“教师队伍建设，新时代基础教育改革发展，学校德育工作的政策指引，传统文化的精神内涵与德育教育和学生品格教育的实践行动，如何做一名好教师，教师心理建设，人工智能与教师专业发展创新”等方面的主题展开，8 名来自教育部和教育厅的行政干部，省内外高校、教科教研机构的专家学者和一线名师名校长为参训学员授课。培训中，授课专家们解读政策引领方向，阐释理论介绍学术研究成果，结合实际现象和生动案例剖析问题给出切实可行的方法指导，并且注重与学员的在线互动、指导学员学习生成，学员们学习积极性高，收获多，培训反馈良好。

培训四天以来，学员们在“钉钉”培训平台发布学习感悟 42793 条，在问卷星平台提交培训心得 118197 份，对什么是“好教师、好学生、好家长、好学校”等问题的思考反馈 117563 条。老师们端正的学习态度，善于总结反思的学习能力体现了四川省年轻教师的高素质和专业化发展的潜力，让大家看到了四川基础教育改革发展建教育强省的美好未来。

## 名家风采



余胜泉：北京师范大学教授，博士生导师，北京师范大学未来教育高精尖创新中心执行主任、“移动学习”教育部-中国移动联合实验室（教育部重点实验室）主任，主要研究领域为人工智能教育应用、移动教育与泛在学习、区域性教育信息化、信息技术与课程整合等。

未来教育服务不再是单个教师完成，通常需要多个教师组成团队，分别承担更精细化的社会分工，且在人工智能教师的协助下，提供更优质的教育服务。

人工智能时代的教育应该更关注学生的灵魂和幸福。

人工智能将会带来教师智力劳动的解放，教师能够有更多时间和精力关心学生心灵、精神和幸福。

——余胜泉（北京师范大学教授、博士生导师）《人工智能与教师专业发展》



周毅：四川大学历史文化/旅游学院教授、英美文学硕士、中国文化史博士、教学名师。海外几所大学客聘教授及研究生导师、西南财大客聘教授、锦城学院客聘教授等。现为四川大学历史文化（旅游）学院督学、中共中央组织部全国干部培训师资源专家。多次获得国家级、省级和校级优秀教学奖和精品课奖。



传统文化强调人与自然，个体与社会的和谐统一，这是中国传统的理性精神。

中国人强调做事先做人，做人就讲良心。

传统文化贯穿到德育教育，才具有实用性，才能起到发挥优秀传统文化精神的作用。

——周毅（四川大学教授，博士）《传统文化的精神内涵与德育教育》



李政涛：华东师范大学基础教育改革与发展研究所所长，华东师范大学“生命·实践”教育学研究院院长，教授，博士生导师，长江学者。国务院政府特殊津贴获得者。2015年入选国家百千万人工程，并授予“有突出贡献中青年专家”荣誉称号。

课堂是师生共生共长的生命场（家园）。

每一堂课都是师生共同创作的天地间独一无二、不可替代也不可复制的课堂作品。

教育理论和课堂教学双向建构、双向转化、双向滋养。

教育的过程，就是师生相互照耀、相互定义、相互玉成、相互成就的过程！

——李政涛（华东师范大学基础教育改革与发展研究所所长）《如何做一名好教师》



荣雷：教育部基础教育司德育处处长

抓好德育是立德树人的根本要求和体现。

落实立德树人根本任务，必须坚持党的领导，必须坚持遵循规律，必须坚持协同配合，必须坚持久久为功。

家庭是人生的“第一所学校”，家长是孩子的“第一任老师”，要给孩子讲好“人生第一课”，帮助扣好“第一颗扣子”。

——荣雷（教育部基础教育司德育处处长）《牢记育人使命，不忘教育初心——努力开创德育工作新局面》



杨霖：知名儿童教育专家，中国品格教育第一推广人、全国教育改革创新优秀校长、原成都市教科院基础教育研究所副所长、教科院附属学校首任校长，教育部“国培”专家。北师大版《品格教育》教材主编。其研究的品格教育成果在全国 1500 所学校实施，其主研的品格教育实践在全国有较大影响力。

教育是对人的发展的一种价值限定。

老师们要培养有人性的人，不要用辛勤的劳动去栽培精致的利己主义者。

品格并非虚无缥缈高大上，其实品格教育就是育人，这

样的德育存在于我们日常生活中，存在于我们的学习中，它脚踏实地接地气，是学校德育最常态最朴实，也是最有生命力的。

将一件平凡的事做到极致，美好会自然降临的！

——杨霖（原成都市教科院基础教育研究所副所长）

《品格教育背景分析与实践行动》



赵刚：东北师范大学家庭教育研究院院长，中国教育学会家庭教育专业委员会副理事长，国家“十三五”规划重大（重点）课题《家校合作的国际经验与本土化实践研究》主持人。中国国际民间组织合作促进会理事兼家长与教师合作管理委员会(CPTA)理事长、中国教育学会学术委员会委员兼家庭教育专业委员会副理事长、东北师范大学家庭教育研究

院院长兼家庭教育专业研究生指导教师。多年来致力于家庭教育、家校合作等领域的研究与推广，出版有《中华家庭教育学》《家长教育学》《现代家政学》等。

过去书就是你的世界，现在世界就是你的书。

没有自立生活的教育是没有意义的。

教育的真谛是学生生存、学会学习、学会生活。

家长没有权利缺席孩子的教育。

强制化、标准化的学校教育与个性化、自由化的家庭教育的结合是人类未来的教育趋势。

赵刚（东北师范大学家庭教育研究院院长）《家长与教师是教育的伙伴——亲师协同的意义与方法》

## 内容摘要

### 人工智能与教师专业发展

——余胜泉 北京师范大学教授、博士生导师

余教授在报告里首先提出人工智能时代教育服务供给方式将转变为多人协同和人机协同服务，教师将从单个走向组建团队，分工更精细，在人工智能教师的协助下提供更优

质的教育服务。

其次，他明确指出人工智能从帮助教师连接计算信息、感知信息、认知信息和社会网络等四方面为增强教师提供了可能，介绍了AI+教师是从AI代理、AI助手、AI教师到AI伙伴的递进协作路径，使广大年轻教师对人工智能与教师的结合有了形象了解。

最后，他结合自己长期研究成果展示了人工智能教师未来的12种角色，描绘了未来教师的若干工作形态。同时，他分别用学情智能分析助力精准教学、教学问题精准诊断和改进、精准诊断同伴互助及育人知识伴随式增强学习，四个基于不同情境的案例，阐释说明了如何以人工智能为支持促进教师专业发展的实践操作。

余教授整场报告里，出现的大数据、精准、诊断、知识图谱、个性化服务等高频词体现了浓厚的技术色彩，同时也有深刻的人文精神和教育意义，即人工智能最终是为增强教师的教学能力和育人能力服务，人工智能时代的教育应该更关注学生的灵魂和幸福。

## 传统文化的精神内涵与德育教育

——周毅 四川大学教授

周毅教授开宗明义指出结合当下时代背景下谈人的精神，回顾传统文化中的精神内涵，发扬优良传统的必要性和重要性。报告分为两个部分，传统文化的基本精神和德育教育。

第一部分，周教授阐释了何为传统文化的基本精神，即中华传统文化长期发展的思想基础。接着以近30年中国学界对中国传统文化精神的研究成果为轴线，用综述归纳的方式阐释解读了不同学者不同学派对中国传统文化精神思想内核和精神要义的研究，再结合他多年中西方文明文化比较

研究的底蕴，旁征博引，引今怀古，带领年轻教师一起回顾传统文化精神的概览。

第二部分，周教授主要以历史上有名的教子故事和典籍为案例，明确将传统优秀文化精神贯穿到德育教育，发挥其积极作用，促德育教育更实用和更有效。

## 如何做一名好教师

——李政涛 华东师范大学“生命实践”教育学研究院院长

李教授从给新教师的建议、什么是好教师、怎样成为一名好教师三个方面深入浅出、理实结合为新教师树立好教师目标，探寻好教师路径上了生动的一课。

**一是**给新教师的四条建议。李教授结合人民教育家于漪的教育名言，给新教师四条建议：让生活活在自己的心里，让自己活在课堂里，让偶像活在课堂里，让理论活在课堂里。强调了教育的育人本质和课堂的价值意义，阐释了课堂是师生共生共长的生命场，课堂是活的教育理论等教育思想，引导新教师要学习于漪教师虚怀若谷的精神，一辈子学做教师。

**二是**什么是好教师。结合习总书记“四有”好教师的标准，理性阐释了“有理想信念、有道德情操、有扎实学识和有仁爱之心”的内涵与举措，指导新教师要树立小理想到大理想，要爱学生、爱教育、爱教学，要跟任教的学科谈上恋爱，并以名师王崧舟爱上语文的故事勉励新教师要学习榜样。

**三是**如何成为一名好教师。李教授重点围绕“端正心态、明确目标、做好规划、上出好课、练好技能、站在前沿”六个方面，强调了好的心态决定了职业和生活质量，清晰目标的人才会有辉煌的成就，做好规划就是读懂自己、读懂教育、读懂教学、读懂学生、读懂同事的体现等教育哲理。同时，结合自身三十年的好课研究和6600节听课案例，引导新教师上出“实、清、细”的好课和练就“六课”技能，且要永

远站在前沿的具体做法。

## 牢记育人使命，不忘教育初心——努力开创德育工作新局面

——荣 雷 教育部基础教育司德育处处长

### 育处处长

荣雷处长结合基础教育德育工作的特点从四个方面对德育工作作了权威的解读。

一是认真学习，深入领会习近平总书记关于立德树人根本任务的重要论述。荣处长指出了十八大以来党中央对立德树人的根本任务提出了明确的要求，对推进中小学德育工作作了全面的部署。在全国教育大会上强调把立德树人融入思想道德教育，文化知识教育和社会实践教育各环节，提出了开展德育工作的“六个下功夫”：坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神和增强综合素质。

如何理解和把握德育的重要论述。荣处长强调落实立德树人的根本任务要做好四个必须坚持：必须坚持党的全面领导，是办好教育的根本保障；必须坚持遵循规律，教育要遵循少年儿童身心发展的规律，要从娃娃抓起；必须坚持久久为功，核心价值观的培养尤为重要，它养成非一日之功，努力把核心价值观的培养变成日常的行为准则；必须坚持协同配合，家庭、社会、学校和政府都有责任，尤其要处理好家庭教育和学校教育的关系。

二是全面分析、准确把握立德树人根本任务的新要求。十八大以来，党中央高度重视中小学的德育工作，教育部部署开展了一系列的德育工作，基础教育战线在落实立德树人方面采取了很多的措施，取得了明显的成效。新要求的几个



方面体现：党对中小学全面领导的不断加强（德育工作是学校党组织的主要职责）、德育制度体系在逐步完善（德育工作指南出台和落实）、课程教材的建设系统推进（义务教育三科统编教材等）、德育工作的载体更加丰富、校外教育的空间在显著扩展（研学等形式）。并从意识形态领域的风险、观念冲突的激烈和网络环境带来的挑战三个方面谈了当前德育工作面临的新问题、新挑战。

三是深入研判、切实抓好中小学德育工作的重点任务。强调在做好德育工作之前，要明确德育在教育中的重要地位，也要理解德育、智育、体育、美育和劳动教育相辅相成的关系。指出做好德育工作之前需要反思四个问题：党组织抓德实不实？思政课学生爱不爱听？德育教师配备强不强？德育工作保障行不行？强调德育工作要做到日常，做到个人，贯穿教育全过程。

四是怎样真抓实干，争当政治坚定、业务精湛的德育骨干。荣处长着重谈了四个“强化”，一是强化政治意识，做好学生前行的航向灯；二是强化责任意识，做好学生思想的铸魂者；三是改革意识，做好德育发展的引航者；四是强化底线意识，做好师德师风的示范者。

## 品格教育背景分析与实践行动

### —杨 霖 原成都市教科院基础教育研究所副所长

杨霖老师从当前学校德育工作中存在的问题出发，分析德育需求，回答什么是品格教育，怎样开展品格教育，通过层层深入，抽丝剥茧，为老师们解析品格教育背景及品格教育的实践行动。

一是分析品格教育背景。杨老师直击当前学校德育的痛

点，即“学校德育学科化，德育活动形式化，德育队伍片面化，德育课程碎片化”，针对这些问题，提出“实现道德认知学习向道德成长需要转变，德育碎片化向系统价值观转变，道德教育是让师生过有道德的生活，班主任德育向全员德育转变”的道德常识与改良。进而基于学校、社会、国家对德育的需求分析，提出落实立德树人，培养学生必备品格和关键能力的核心素养的要义。

二是解读品格教育的概念及内涵。品格是一个人的价值观和体现价值观的行为能力；品格教育是通过明辨、讨论、判断、选择形成价值观的价值澄清，通过指导、实践、赞美、强化形成品格行为的价值引导。

三是阐释学校实施品格教育的一个体系、三种文化、四个项目、五种策略、十大要领和十六个路径。其中，一个体系即总目标培养彰显品格力量的中国人和个体目标遇见最好自己所构成的总体系；三种文化即理念可视文化、关系表达文化和自我内省文化；四个项目即家校协同育人、活动育人、品格实践和学科渗透；五种策略即主题学习+品格、升旗仪式+品格、阅读+品格、班会课+品格、环境文化+品格。

## 家长与教师是教育的伙伴——亲师协同的意义与方法

——赵刚 东北师范大学家庭教育研究院院长

赵刚院长对家校合作、亲师协同的重要意义和家校共育、亲师协同的时代要求与关注点做了重要阐述。

一是强调家庭教育的重要性。家庭教育是制度化的选择、科学化的选择，家庭教育也需要专业化。新冠疫情的爆发使人们对家庭教育产生了新的认识，也促使我们反思我们的教

育观念，疫情之危带来家庭与学校合作的新契机，家校共育是优化教育体制和教育方式的必然选择。

二是亲师合作的要点。亲师合作，关注健康；亲师关注，心理健康；有效沟通，及时疏通；道德培养，携手家长；家校访校，形式多样；网络时代，各有担当；制定规则，健康成长；习惯培养，重在家长；制定计划，奖罚有章；亲师共育，找到优长；用好班会，校外补偿。

三是家庭教育与学校教育的比较。家庭教育与学校教育在培养目标、教育环境、教育者与受教育者的关系、教育者的水平、教育内容、教育方式和教育过程存在显著差异。

四是传统与现代的家校关系比较。传统与现代的家校关系在家长角色、家校关系和家校沟通等范畴存在显著差异。

最后，赵院长指出，在迅猛变化的新时代，教育的功能已经发生异化，教育的观念也发生了改变，未来的教育形态和格局也必然发生变化，互联网时代学校功能在衰弱，家庭功能在走强，这些这将带给我们新的思考和挑战，我们需要重新厘清家长教师角色差异，各司其职，相互配合，亲师协同，为适应新时代教育要求做出新的努力。

## 学员展台

各市州学员积极参加培训，认真记录每一堂课的知识点并完成每日作业，纷纷表示在专家所讲的内容中，获得了很多新的教学方法，并将在以后的课堂中因地制宜的使用。

### 学员学习感悟

1. 今天的课堂让我受益匪浅，如果说前两天的讲座是精

神理念的树立，而今天的讲座真的就是求真务实，立足实践的课堂。作为新老师真的会很有感触，也在不断回想过去一年的教学，反思自己。解决了很多困惑。从开始的“让自己活在课堂里”，就惊醒了自己，要有爱岗敬业的态度，这不是规则，这是动心。另外老师还讲诉了做好老师应该怎么做，总结“实、清、细”让我们受益匪浅，实际例子让我更深刻理解和反思，现在开始指定新的教学目标。同时要时刻坚持党的领导，立德树人，兼顾家校合作，环境对孩子的成长尤为重要，为一切外部力量为孩子们服务而努力学习实践。

——成都市武侯实验小学 刘悦

2. 品格由三个互相联系的部分构成：道德认知、道德体会和道德行为。良好的品格包括知善、欲善和行善——良知习惯、喜好习惯和行动习惯。没有知识的品格是虚弱的，没有品格的知识是危险的和对社会存在潜在威胁的。如果从我们学校毕业出来的学生有才气而不诚实，智力过人而不关心他人，有高创造性但缺乏责任心，那么我们的国家就不可能强大。如果说通过教学是把一个人变得聪明的话，那么品格教育就是再把这个人变得优秀。

——达州市大竹县第四中学 邹雄

3. 老师和学生一起做的道德教育才是道德教育！家长和教师是教育的伙伴——亲师协同的意义和方法：家庭教育要统一管理，重视家庭教育学科，家庭教育要立法，完善家、校、社合作协调机制，家庭教育要有明确定位和任务。要及时沟通，制定规则

——南充市阆中市望坪镇中心学校 高琴

4. 德育不是某时某刻的事，而应该是每时每刻。五育并举，德育为先

——泸州市古蔺镇东区实验学校 张婷玉

5. 杨霖老师给我们带来的课程《品格教育背景分析与实践行动》让我收获颇丰，更加深刻地了解了品格教育的意思及重要性。我们现在的品格教育的问题在于：德育教育学科化、德育活动形式化、德育队伍片面化、德育课程碎片化，我们需要做到道德认知学习向德育成长需要转变、德育碎片化向系统价值观教育转变、班主任德育向全员德育转变。了解学生，发展学生的核心素养，培养他们自主发展、社会参与、文化基础，培养品格高尚学生。我们要充分了解品格教育的重要性和意义，掌握品格教育的方式方法，在实际教学中实践这些理念，真正做到立德树人。

——自贡市大安区鸳鸯学校三多寨小学 钟昊

6. 坚持用“四有教师”的要求来指引自己前行，做一个守道德与职业底线的好教师。关心关爱学生成长，用一朵云推动另外一朵云，用一个灵魂唤醒另外一个灵魂，助力孩子成长

——绵阳东辰国际学校 马小松

7. 学习到了，身为一名教师，自身的道德情操、心理健康、社会适应能力等问题的重要性。第斯多惠说：“凡是不能自我发展、自我培养、自我教育的人，同样也不能发展、培养，教育别人。”要学会自我调节，自我完善。在过程中不断提升自己，在反思中不断调整自己。律人先律己。

——宜宾市第七初级中学 叶霖琳

8. 孔圣人曾经说过“因材施教”，就是让老师去按照学生的不同情况、不同天赋去教育他们，这样才能更有针对性，从而更准更好地提升每一位学生。恩威并施，也是老师管理学生的重要法则。老师要做到在大是大非的问题上严格要求，

绝不通融；而其他的事情则要给予学生关怀和温暖，做一名和蔼可亲、亦师亦友的老师。拒绝嘲讽和体罚，也是老师必备的素养之一，单纯的体罚换不来学生上进的心，嘲讽更是从心灵上伤害了孩子。因此，老师在管理学生的时候，首先要因材施教，善于发现学生的不同、对症下药；还要恩威并施，坚决不做只会对学生进行嘲讽和体罚的人民教师。

——内江市威远县第一幼儿园 刘秋宏

9. 通过上午的学习，两位老师的谆谆教诲，我对要努力成为怎样的教师有了更为明确的方向，就像潘先生所说，我一生最为欣慰的是，我的名字排在教师的行列里，我很荣幸成为一名教师，在上午的学习中，了解了教师队伍的新情况，教育是国之大计，学习领会新精神，努力开拓新局面，全面深化新时代教师队伍建设的意见，抓住新机遇，理解家校合作的重要性，在疫情期间，家庭教育就起到了很大作用，要勇于担当新使命，以色列被称之为创新国都，还在回家家长问的不是学生成绩，而是向老师问了什么问题，因材施教，实现了每个学生的潜能，是值得我们学习的，北京小孩去日本感觉很快乐，老师不总是纠正他要做什么，这是我们作为教师应该借鉴的。认识到基础教育改革发展历程，改革的新形势，新任务，在理念上要如何树立科学的教育观念，集天下英才而教育之，个性化教育因材施教，实施素质教育。对红领巾上贴广告，违规补课等行为引起高度重视。作为一名合格的教师要有大格局，大学识，大技艺，为完成培养立德树人的根本任务，只争朝夕，不负韶华。

——宜宾市高县罗场镇羊田小学校 陈盛毕

10. 教育工作会议的内容，意义，历史，抓住新机遇，九个坚持，六个下功夫，基础教育，新时代教育基本把握，

建设教育强省，五育并举，全面发展素质教育，努力办好每所学校，着力培育好学生。

——阿坝州若尔盖县中学校 易雅丽

## 学员大调查大讨论

### ——心目中的好老师

1. 坚定理想信念，厚植爱国主义情怀，加强品德修养，增长知识见识，培养奋斗精神，增强综合素质。

——绵阳市安州区千佛镇小学 周鑫

2. 好老师首先是一个品德高尚的人，其次是专业素质过硬的人，最后是已个人魅力感动学生的人

——德阳市中江县继光镇初级中学  
中学校 赖德亮

3. 我要成为一位好教师的规划（1）练习好六大技能  
（2）找一位好教师，像他学习（3）多读书，读好书，好读书（4）订阅数学全国报刊。

——成都市武侯区四川大学附属中学西区学校 李树平

4. 今下午的专题讲座十分实用，使我明白了自己与好老师之间的差距。成为一位好老师，需要让学生活在自己心里，让自己活在课堂里，把课堂还给学生；摆正自己的心态，明确自身教育目标，做到“实”、“清”、“细”，成为“四有”好教师！

——南充市-营山县丰产完全小学陈子璇

5. 品格教育和家校合作在教育上相当重要，要让孩子健康成长，社会、学校、教师与家长都应该为之努力。教师要对孩子一视同仁，把相同的爱，给不同的人，给孩子的爱

一定是公平的、相同的，尊重个体差异，因材施教，因人而异，尊重每一位学生，在爱孩子的同时形成家校合作，协同发展，培育祖国的花朵，热爱自己的事业，关心爱护每一个学生，让学生把学校看成一个温暖的大家庭，一切从学生的实际出发，让每一个学生在学校中都能健康快乐的成长。

——成都市龙泉驿西河小学 谭钊

6. 教师对学生的爱体现在平日里的点点滴滴中，学生进步时，与他一起开心；学生退步时，与他一起分析；学生气馁时，给他一个鼓励的眼神；学生犯错时，教化他而不是责骂他……教师的职业有苦也有乐，平凡中见伟大，只有爱岗敬业，教师才能积极面对自身的社会责任和社会义务，才能自觉、不断地完善自我，才能在教育活动中有所收获。人们常常把我们教师比做蜡烛，这就要求我们应该燃烧自己照亮他人，这就要求我们爱岗敬业，献身教育。献身教育是一种精神境界，教师必须具有伟大的无私奉献精神。教师不仅仅是在奉献、在燃烧，而且同样是在汲取，在更新，在升华。教师要付出艰辛的劳动，但是苦中有乐，乐在其中。教师最大的乐趣就是照亮了别人，充实了自己。每到教师节，总可以看见毕业的学生来校看望老师，这时我们感觉到很欣慰，正是这种成就感、幸福感，激励着我们老师不辞辛劳地为教育事业献身。

——成都市武侯区机投小学 向志阳

7. 业精于勤，荒于嬉，我心目中的好教师是秉承终身学习的理念，勇于担当，努力开创新局面，全面深化新时代教师队伍建设的意见，像创新国都以色列的老师学习，让学生全面发展，因材施教 实现每个学生的潜能，还有北京小孩去日本学习感到很开心，我们要像他们的老师学习反思，



在教育理念上树立科学的教育观念，要有大格局，大学识，大技艺，为孩子孩子们扣好人生的第一粒扣子，热爱教育事业，热爱学生，只争朝夕，不负韶华。

——宜宾市高县罗场镇羊田小学校 陈盛毕

8. 好教师应当有坚定信念、有道德情操、有扎实基础、有仁爱之心。在工作中认真负责，言行一致；在生活中善良亲切，关爱学生；在自我发展中不断反思，终身学习。是一个良师益友的存在！

——广安市邻水县黎家镇中心学校 黄影

9. 正如总书记对我们的要求一样，一个教师应该政治要强，情怀要深，思维要新，视野要广，自律要严，人格要正，而我觉得除了这些好教师还应该是用心教书，用爱教书。

——叙永县白腊苗族乡中心学校 张丹

10. (1) 良好的师德修养：师德是教师必须拥有的良好品德！作为教师以身作则是学生学习榜样，只有自己严格做好，学生才能更好的成长，产生潜移默化效果，培养有素质有文化的新时代社会主义接班人。(2) 专业的知识技能：有专业文化技能，教给学生知识与技能。让学生学有所成，有所收获！(3) 终生学习的意识：不安于现状，不断学习，不断完善自己提高自己，积极拥抱变化，了解新的知识，创新学科文化，跟上时代变化不被时代淘汰。(4) 较强的管理能力：老师服务对象是学生，我们要面对各种难以预料的场面，需要有专业的管理能力，这为我们站上讲台，站稳讲台，站好讲台，打下坚实基础。(5) 拥有同理心：学会站在孩子的角度，家长角度思考问题，不要以偏概全，误解误会孩子家长，体会他们的难处，找到学生做法的缘由。

——四川省成都市高新区实验小学 钟凌玉

## ——心目中的好家长

1. 愿意倾听，情绪稳定，反省自己，平等民主而不是权威性家长，有自己的爱好和人生规划。不把自己的意愿强加给孩子。

——巴中市南江县高桥乡九年义务教育学校 梁容

2. 重视孩子的教育，配合与支持班级老师的工作，理解老师，接纳老师提出的教育建议并转变教育观念和行为，尊重孩子并倾听孩子的想法。

——成都市第二幼儿园锦馨园区 谭睿

3. 多表扬孩子，树立规则，注重责任意识培养，注重动手自理能力培养，能有效积极配合学校，形成家校合作。

——宜宾市长宁县铜鼓中学李诗蓉

4. 善解人意，关爱孩子，有爱心，能给孩子树立榜样，能配合学校完成一定工作。

——广安市邻水县北城中学 夏钦

5. 我认为，好家长应该是要配合学校工作，配合老师工作，做好家庭教育。同时要给孩子灌输正确的价值观，因为家长对孩子的影响是终身性的，先导性的，它会影响学校教育对孩子的影响。

——内江市市中区白马镇中心幼儿园 何晓琴

6. 及时表扬孩子，耐心倾听孩子的声音，尊重孩子隐私，向孩子传达积极正能量的知识，经常和孩子互动。

——眉山市苏洵初级中学 张好玲

7. 好家长应该是以自身为榜样，尊重他人，讲道理，而不是以家乡的身份来压制孩子，在和学校老师的配合中积极

主动，有责任感的人。

——自贡市富顺第一中学校彭怡玲

8. 懂道理，为自己的孩子负责，不随便唾骂老师，懂得家庭教育的重要性，能积极和老师沟通，注重孩子的发展。

——泸州市古蔺镇东区实验学校 张婷玉

9. 能和孩子做朋友，能为孩子提供选择的机会，能够了解孩子的内心发展需要，能够支持学校和老师的工作，有足够高的教育意识。

——成都市七中育才学校 郑祥

10. 积极配合教师的工作，在放学后积极辅导孩子，为孩子创造良好的学习氛围，与家校形成密切的联系，利于直接了解孩子在学校的表现，进而对症下药，培养孩子养成良好的行为习惯。

——宜宾市兴文县大坝苗族乡大坝民族小学校 朱伶燕

### ——心目中的好学生

1. 有个性有天性，尊重感恩，有自己的想法自己的理想，保持好的心态和积极的态度。

——成都市温江区政通幼儿园 王思雨

2. 学生是没有好坏之分的，他们是发展中的人，他们也是具有个体差异的独立个体。身为教师应当接受他们的不完美，因材施教、扬长补短，引导他们发现自身的价值。

——宜宾市第七初级中学 叶霖琳

3. 作为老师，肯定喜欢听话的，懂事的，具有主动学习能力的学生，但是学生像五指不一般长，肯定有相对调皮一点的学生，所以只要是懂礼貌，有学习意识，知错能改，成绩不一定很好的，我也认为是好学生。

——达州渠县丰乐镇第一中心小学 谭沁

4. (1) 自主能力：所谓的自助能力时刻调控的能力，可以培养的能力，包括自主预习，自主复习，自主完成作业。

(2) 学习能力：学习能力指的是学生在学习中掌握知识的百分比，这种能力的不同是学生日积月累的学习环境和成长环境带来。包括：单词记忆能力、课文记忆能力、笔记记忆能力、课文理解能力。(3) 学习态度：学习态度并非能力。一个合格的学生要有好的学习态度，要自助完成作业和学习任务，掌握一些学习方法。

——四川省自贡市大安区三多寨镇初级中学 张艺衡

5. 第一，首先德行好，懂得孝顺父母，与人为善，助人为乐。第二，好学生，要尊重老师是，团结同学；努力学习，勤于思考。第三，好学生，要身体健康，经常参加体育锻炼，没有抽烟、喝酒、熬夜等有损健康的不良习惯。总之，好学生就是德、智、体全面发展的好孩子，这样才可以成才，造福社会和家庭。

——广安市岳池县翔凤幼儿园 蒋莉

6. 有怀疑心，对自己有质疑也对别人有要求，在求知的路上敢于相信自己，不断探索。能和别人和睦相处，有敬畏感。

——凉山州雷波县八寨九年一贯制学校 刘厚琼

7. 我心目中的好学生是有一颗感恩的心，善良的。每个人都有自己的缺点与不足。学生，我也刚从学生时代毕业，我常在想，我有没有做好学生这个角色。作为幼儿教师的我。真的很希望以后的小弟弟小妹妹们都能快快乐乐的成长，有好的生长环境，有好的学习环境，让他们爱上“学生”并且永远在学的路上。不让“学生” “学习” “分数” “好

学校”成为他们的压力。我们一起加油，希望国家处处都是好学校，老师都是好老师。

——叙州区安边镇中心幼儿园 张丽丽

8. 首先，学习是学生的本职，也是基础，必须作为一个标准。当然不是要求有多顶尖的成绩，但是一定要有颗渴求得到知识的内心，或许这个评判比较难。保持身心健康。这里健康更多的是指心理素质，可能这在成长过程中已经深受原生家庭的影响了，比较难以改变，但是这往往是影响人生最重要的因素。还有身体健康方面，对于能够达到普通人身体条件的学生也应当同时保持一定的身体健康状况。

——凉山州盐源县黄草镇小学 李荣盛

9. 第一，好学生应该热爱学习。学习是学生最主要的职责，但在学习的过程中，学生对所学知识的接受能力有差异，成绩好坏不能直接判定学生的好坏。只要学习态度积极、端正，热爱学习，在我心中就是好学生。第二，好学生应该有和谐的师生关系。好学生应该既能与同学开心相处，不会为一点小事而计较，当个人与集体发生冲突时，能退让一步，为自己创造一个和谐愉悦的学习氛围，又能与老师们保持亦师亦友的关系。第三，好学生应该身心健康。好学生要有一个良好的心态，面对考试，能够从容自信，对于比自己成绩好的学生，不嫉妒，而是“见贤思齐，见不贤而内自省”；面对失败，也能够坦然淡定，继续努力奋进。在我心中，每一位学生都是好学生，只要给予学生爱的教育，学生们一定都能成为我的骄傲。

——遂宁市河东新区紫竹路小学 杨晓芳

10. 有激情的，会努力，有目标的都会是好学生。

——甘孜州理塘县君坝九年一贯制学校 泽仁央忠

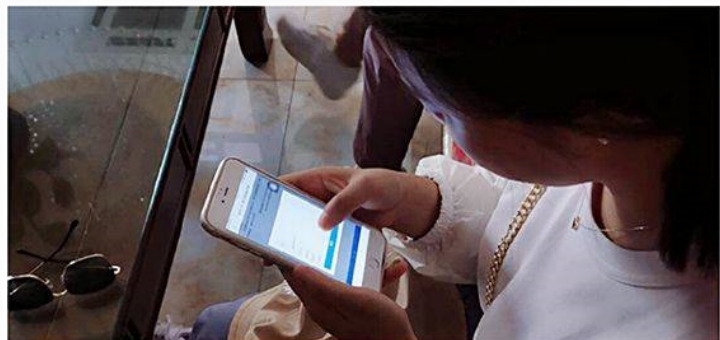
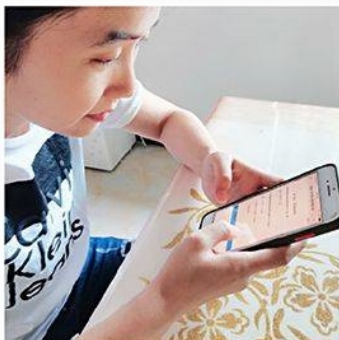
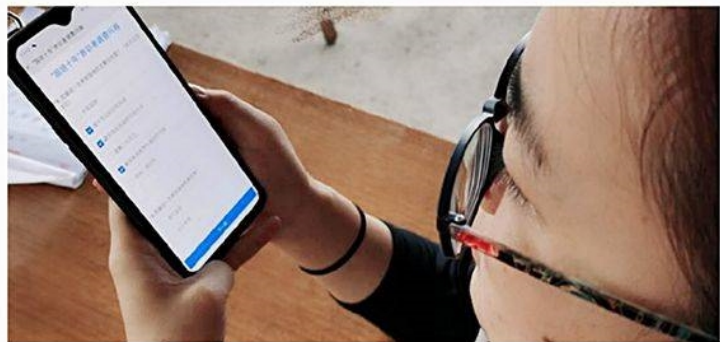
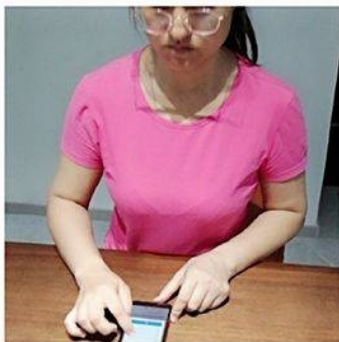
## 学员参训掠影

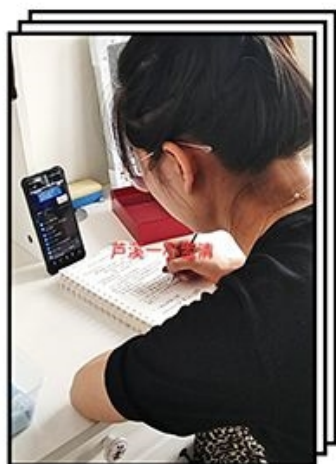
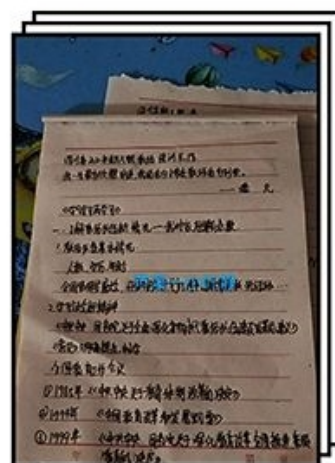
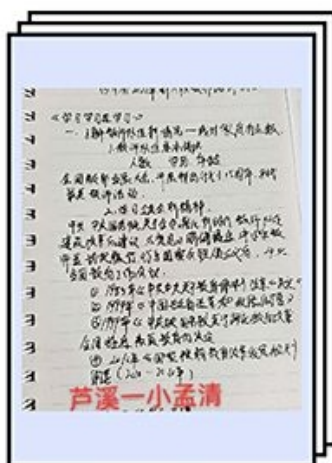
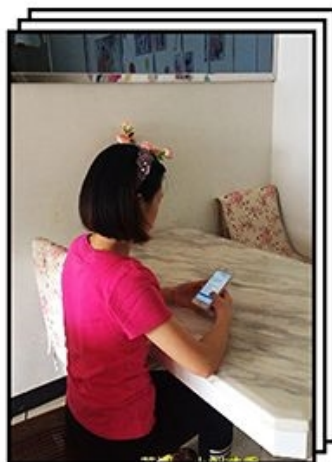


昭化区虎跳小学李青美老师老家断电断网，为参加四川省新入职教师培训，不辞辛苦，独自一人拿着凳子到有信号的地方用4G网参加学习，手机充电都是家人到有电的地方充好后又给她送到山上来。给她打电话的时候，她说腿都蹲麻了，凳子用来放本子记笔记了。吃苦耐劳的精神让人感动了！



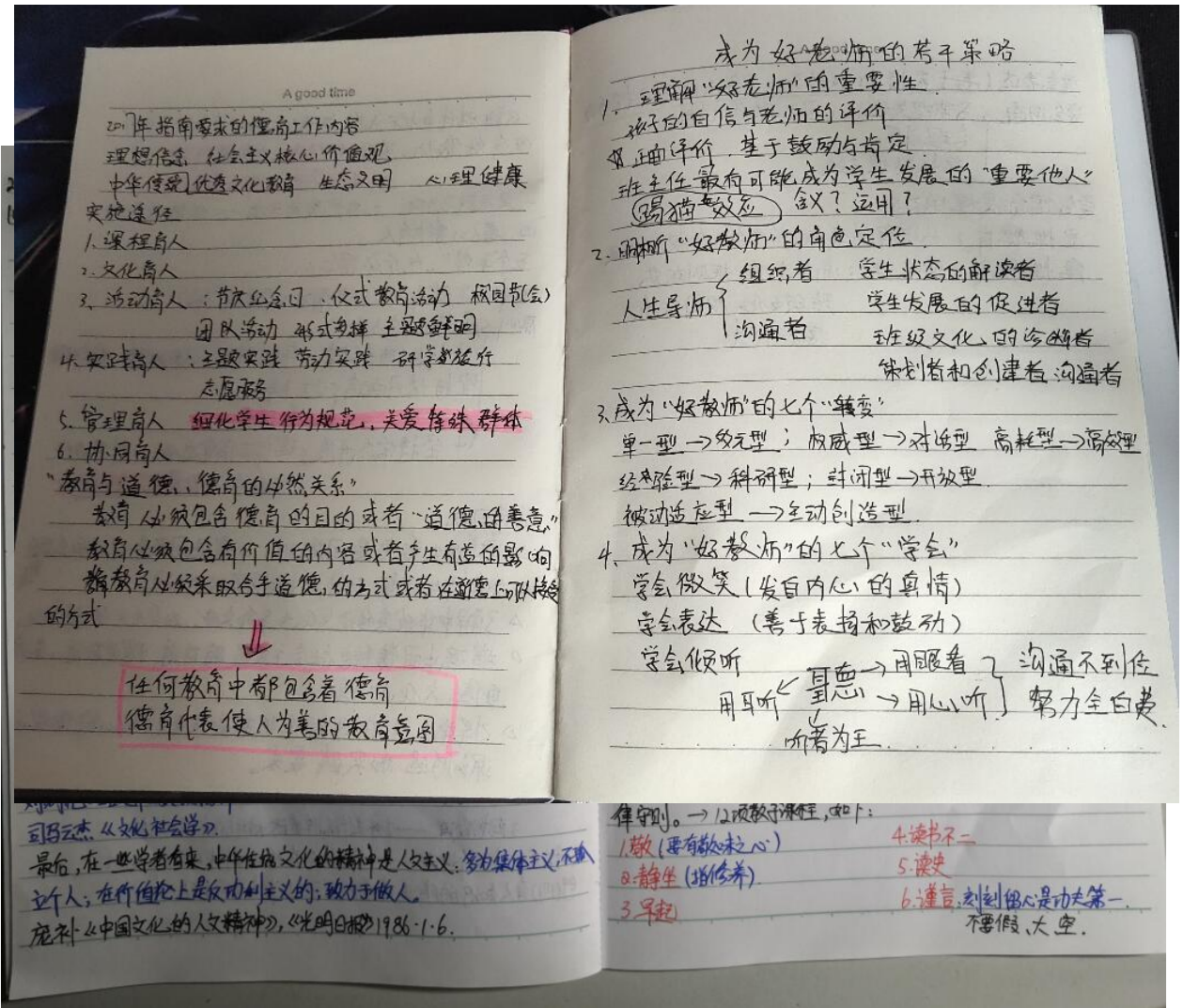
(上图为眉山市第一小学余萍老师、杨骄老师学习留影)







(图为绵阳市三台县教师进修校组织全县教师参与每日问卷调查)



Memo No. \_\_\_\_\_  
Date \_\_\_\_\_

> 直接德育：学校定期举办的一些活动和德育课程。  
> 间接德育：通过不同的课程教育间接完成。  
> 隐性德育：教师的教法、师生关系、学校氛围对学生的教育意义。

背景：必备品格和关键能力——核心素养。  
价值定位：“立什么德，树什么人”。

→ 中小德育目标 → 学校目标：小学、初中、高中。  
犹太人给老子的信——教育是对人的发展的一种价值。

二、什么是品格教育  
价值观 → 品格 → 行为能力  
表里如一

\* 人的价值观及体现价值观的行为能力  
价值澄清：通过明辨，讨论辨析，选择形成价值观。  
价值引导：通过指导、实践、赞美，强化形成品格行为。

No. \_\_\_\_\_  
Date 8月21日

杨霖一 品格教育背景分析与实践行动。

品格行为训练 → 品格E活动 → 教师 → 学生 → 教师  
体验 → 其他E活动 → 学生 → 教师  
情感 → 校园品格文化 → 学生 → 教师

行走的 → 眼睛注视对方。  
表达 → 身、耳微微向前倾。  
看得见 → 专注 → 打断者说明。  
应该这样做 → 避免分心的事。  
积累赞美 → 脚踏踏实地。

学科德育——学科化。  
德育活动——形式化 → 德育需知行合一。  
德育队伍——片面化 → 落到实处。  
德育课程——碎片化。

道德E是让学生有道德的生活  
教育主要让学生学会做人，而其中美德又是重要的一环。  
直接：活动和课程  
间接：课程。  
隐性：教师、师生关系、学校氛围 ☆  
化教育为无痕更有效果。



报送：四川省教育厅

抄送：各市州教育局

编辑：汪桂琼、胡进雨、鄢春苗、李平平、张广云、黄欣、王婷、  
李娅群