

师培简报

第三期

四川省教育科学研究院（省教师培训项目办） 2020 年 8 月 25 日

目 录

【习近平总书记寄语】

习近平总书记关于教育的重要论述……………4

【培训简讯】

专业引航 逐梦出发——四川省 2020 年中小学新
入职教师在线培训圆满结束……………5

2020 年四川省新入职教师培训总结

——包世华 四川省教育厅人事与教师工作处
副处长…………… 7

2020 年四川省新入职教师培训问题反思

——四川省教师培训项目办公室…………… 8

【名家风采】

胡小勇 华南师范大学教育信息技术学院副院长，
教授……………12

叶德元	成都七中育才学校德育处副主任…	13
龙文中	北京市十一学校中学高级教师……	14
张红	北京教育学院德育与班级管理研究中心主任……	15
刘希娅	重庆市九龙坡区谢家湾小学校长…	16
尹后庆	中国教育学会副会长 ……	17

【内容摘要】

《未来已来，做智能时代的好教师》

胡小勇	华南师范大学教育信息技术学院副院长，教授……	19
-----	------------------------	----

《班级活动的设计与实施》

叶德元	成都七中育才学校德育处副主任…	20
-----	-----------------	----

《如何成为一个优秀的班主任》

龙文中	北京市十一学校中学高级教师……	21
-----	-----------------	----

《从专门到专业，班主任的自我认同与专业成长》

张红	北京教育学院德育与班级管理研究中心主任……	22
----	-----------------------	----

《魅力教师修炼》

刘希娅	重庆市九龙坡区谢家湾小学校长…	22
-----	-----------------	----

《未来教育的特质与应对》

尹后庆	中国教育学会副会长……	23
-----	-------------	----

【学员展台】

学员感悟·····	24
培训收获·····	30
大调查大讨论·····	33
学员建议·····	44
参训掠影·····	44

习近平总书记寄语



2014年9月9日，习近平总书记同正在北师大参加“中小学教师国家级培训计划”的贵州小学骨干语文教师交流。

扶贫必扶智。让贫困地区的孩子们接受良好教育，是扶贫开发的重要任务，也是阻断贫困代际传递的重要途径。

发展教育事业，广大教师责任重大、使命光荣。希望你们牢记使命、不忘初衷，扎根西部、服务学生，努力做教育改革的奋进者、教育扶贫的先行者、学生成长的引导者，为贫困地区教育事业发展、为祖国下一代健康成长继续作出自己的贡献。

——习近平总书记给“国培计划（2014）”北京师范大学贵州研修班参训教师的回信摘录。（2015年9月9日）

培训简讯

专业引航 逐梦出发

——四川省 2020 年中小学新入职教师在线培训圆满结束

8 月 24 日，由四川省教育厅主办，四川省教师培训项目办公室（四川省教育科学研究院）承办，为期 7 天的四川省 2020 年中小学新入职教师在线培训圆满结束。来自全省 2019 年以来新入职教师及部分自主参与教师总计 111.2 万人次参与培训，互动区学员点赞总数 280 万，参训学员学习感悟与作业提交近 20 万份，是我省首次大规模在线培训的一次成功尝试。

一是定位高端，回应积极。围绕教育时政、师德修养、班级管理和专业发展四大主题，参照教育部最新颁布的《师德修养》等三个培训课程标准，省项目办精心研制培训方案，组建专家团队，邀请了教育部教师司王薇处长、基教司荣雷处长，李政涛、尹后庆、余胜泉、刘西娅等全国一流的专家学者、名师名校长 16 人，为老师们带来了精彩的在线报告。新教师积极在评论区留言互动，回应专家观点，参与心得分享，竞晒作业笔记，实现了多维互动，达到了培训预期。

二是研训结合，覆盖全员。本次在线培训，涉及全省 2019 年新入职以来的基础教育教师 22360 人，其中义务段教师占比 82.08%，幼儿园教师占比 9.16%，乡镇学校及村完小教师

占比 54.3%，覆盖全省 21 个市州。87.77%的新教师认为后疫情时代教师非常有必要进行在线学，69.85%的教师认为自己参加在线学习的效果好，一半以上教师认为在线学习主要问题集中在没有网络或网络不好、缺乏有效互动和实践性活动三个方面，希望加强线上线下结合、强化过程监管、加强平台建设，针对乡村教师重点指导。

三是线上线下，形式创新。为积极响应新时代中小学教师培训新理念，本次培训采用线上线下结合，省市县校四级协同模式。线上重在围绕四大主题系统学习教育政策、实践理念、专家观点，线下采取任务驱动、岗位实践和抽样跟踪等方式，各地各校持续关注跟踪新教师线下实践行为，省项目办将不定时选派专家跟踪新教师训后实践成效，真正促进学员将线上学习内化吸收，线下实践行动有机融合。从线上收到逾 10 万份的“好教师、好学生、好校长、好家长、好课堂、好班级、好学校、好教育”等系列观点分享，我省新教师未来可期。

四是学员认真，事迹感人。此次培训正值暑假，又恰逢遭遇罕见暴雨侵袭，有的市州还出现了严重的洪涝灾害，但参训学员克服了暴雨天灾，断电缺网，假期冲突等重重困难，以端正的学习态度和高度的学习热情投入到在线培训。在钉钉平台，晒出成千上万的学员作业和笔记本。同时，还涌现了令人感动的学习事迹，如广元昭化区虎跳小学李青美老师

老家断电断网，独自一人到山上有信号的地方参加学习，为确保认真笔记，将凳子用来放笔记本，蹲在地上学习记录，一天下来，腿都蹲麻了。

此次培训时间紧、规模大、战线长、覆盖广，但省市县校协同推进，紧密配合，克服了平台、技术和洪水灾害等困难，确保了培训顺利实施。培训结束，2.47万名新教师参与匿名满意度测评，对本次在线培训整体满意度为96.99%。同时，此次培训受到省内外教育同行和媒体广泛关注。重庆、云南等部分教师也积极参与同步在线学习，教育导报、四川教育网、搜狐网、中国教育新闻网等各大媒体转载发布培训动态，社会反响良好！

2020年四川省中小学新入职教师培训总结

——包世华 四川省教育厅人事与教师工作处副处长

包处长在培训总结讲话中表示，今年是教育厅首次组织全省新入职教师在线培训，时间紧，规模大，覆盖广，战线长，但在省教育厅的领导统筹下，在省项目办、各地各校和学员的积极配合参与下，本次在线培训取得圆满成功。她指出本次在线培训，作为我省2020年“国培计划”项目的创新实施，总体优质高效。一是定位高端，成效明显。围绕教育时政、师德修养、班级管理和专业发展四大主题精心设计16个专题，邀请了全国一流的专家学者、名师名校校长，深入

浅出的为老师们带来了精彩的在线报告。二是形式创新，覆盖广泛。本次培训采用线上线下结合，省市县校四级协同模式，积极响应新时代中小学教师培训新理念。三是学员积极，事迹感人。全体参训学员克服困难，营造了浓浓的学习氛围，收获了满满的“干货”。

包处长还对新入职教师提出了几点要求，希望大家不忘初心，争做四有好老师，其次希望大家德才兼备，提升教师专业素养；最后能结合培训所学，为构筑四川教育鼎兴之路努力奋斗贡献力量。

2020年新入职教师在线培训总结报告

——四川省教师培训项目办公室

8月24日下午，在结束四川省新入职教师在线培训后，庚即召开腾讯会议，总结经验，反思本次培训工作的问題，以期进一步改进。

一、经验总结

一是行政大力支持，实施全程参与。教育厅领导组织统筹，支持力度巨大。从平台确定与更换，专家联络、课程调适、开班指导、培训总结等在整个项目实施过程中，教育厅领导全程参与。

二是课程主题聚焦，专业引领力强。本次课程设置主要围绕基础教育教师“师德修养、班级管理和专业发展”三大

模块，具备通识性引领，适合在线大规模教学。学员对课程设置整体满意度为 95.54%。

三是授课专家精良，深受学员拥戴。邀请到的授课专家覆盖教育行政、专家学者、一线名师名校校长 16 位，为学员在教育理念、政策方向、实践行为等方面给予有力指导，学员对授课专家专业认可度高达 98.95%。

四是培训模式创新，线上线下结合。本次授课采用线上与线下培训结合模式，将在线的系统通识性理论学习与线下的心得体会、教育观点论述等作业相结合，并持续到学员结合实践岗位规划个人成长、班级建设、师德承诺等工作结合起来，实现了线上学习内化吸收后的行动践行，真正达到学以致用。

五是社会反响良好，培训成效显著。本次参训学员规模巨大，培训当日同步在线人数突破十万，7 天培训总计在线学员超过 111 万人次，点赞人次超过 280 万，训后收到学员各类作业近 20 万份，为新教师专业成长研究提供了大量一手素材。培训结束，学员整体满意度为 96.99%。同时，部分云南、贵州教师卷入学习，教育导报、四川教育、搜狐网、中国教育报等媒体报道，社会反响积极良好。

二、问题反思

一是筹备时间尚不充足。此次培训筹备，从提出计划到培训实施，仅 10 天左右时间。课程设计、专家聘请、平台

选择、技术培训、学员选派、信息搜集等前期准备工作，诸多细节考虑还需进一步落实。

二是条件支撑相对较弱。本次调查数据显示，57.5%的教师认为本次培训遇到的主要问题是网络不好或没有网络造成学习困扰，在对接专家过程中由于专家网络、电脑故障、在线技术等障碍，影响了在线培训效果。尽管如此，74.4%的新教师认为未来要多参加在线培训。

三是过程管理有待加强。由于平台功能和人力不足等原因，本次在线培训过程监管相对较弱。在学员参训过程中的分享交流、作业回馈、学员论坛的平台搭建等方面支撑还待加强。

三、思考建议

后疫情时期，线上线下混合式培训必将成为教师培训新常态，结合本次培训经验教训，为有效提升教师在线培训实效，建议以后在以下方面作改进。

一是注重教师在线培训平台建设。一方面加强对目前市场上运行成熟的在线培训平台的调研，充分了解其运行模式、关键技术、支撑能力等，并注重优劣比较、强化测试、加强合作；另一方面建议建设或签署长期合同的专用教师培训平台，确保培训管理、培训实施、资源存储、考核评价、证书打印等功能，以满足本省规模化教师在线培训需求。

二是加强教师在线培训专业团队建设。建设一支相对稳

定、专兼结合的教师在线培训管理团队、培训者团队和技术服务团队，以适应未来教师在线培训管理与组织实施需求。

三是研制开发教师在线培训评价标准及评价工具。组织专家力量，强化研究，针对不同类型、不同层次、不同规模的教师在线培训研制培训评价标准、开发评价工具，以加强教师在线培训过程管理与质量监测，促进教师在线培训质量提升。

四是省级统筹师训项目尽量避免与地方师训项目冲突。按照教育部相关文件规定，新入职教师以地方培训为主，因此各市州、区县在八月下旬相继已安排新入职教师培训，如绵阳、攀枝花、成都各区县等，导致后期在线培训与地方培训冲突较大，部分学员不能兼顾两头参训。

五是针对遭受暴雨灾害市州学员回看计入学时证明。因暑期遭受暴雨侵袭，部分地区受灾严重，导致缺水断电断网，如雅安、宜宾等部分区县。针对此部分学员对接市州做好延长时间，回看纳入学时证明。

名家风采



胡小勇：华南师范大学教授、博导、教学名师，教育信息技术学院副院长，教育部高校教育技术专业教学指导分委员会秘书长，中国教育学会中小学信息技术教育专业委员会副理事长，科大讯飞智能教育专家委员会专家。

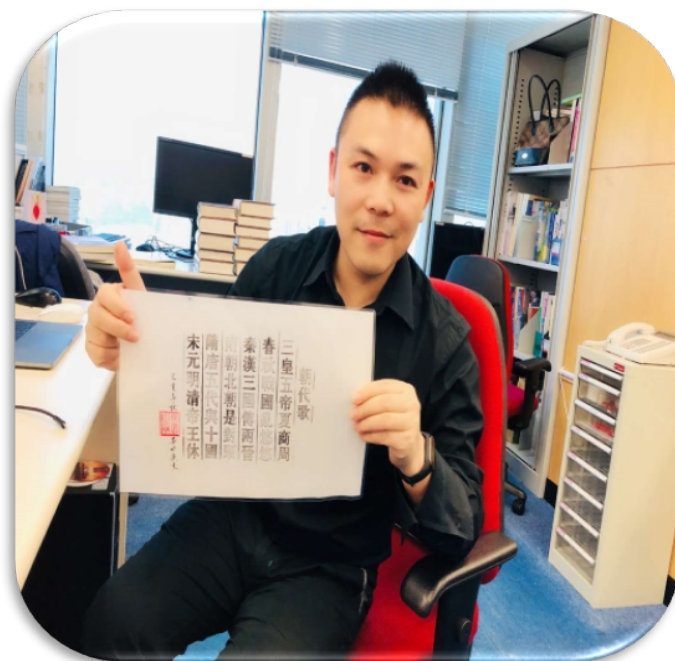
技术之于教育是资源连通器、杠杆倍增器、发展加速器、精准放大镜。

教师要主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效地开展教育教学。

教师职业永远不会被取代，但是老师必须时刻“重置”，不断地学知识，长技能，刷三观。

最好的技术如果没有与使用这种技术相适应的教学，它在教育环境中就毫无用处。

——胡小勇（华南师范大学教育信息技术学院副院长）
《未来已来，做智能时代的好教师》



叶德元：成都七中育才学校历史教师，班主任，年级组长，德育处副主任。全国模范教师，全国基础教育先进个人，党和人民满意教师，2015年中央电视台光明日报联合评选的全国十佳最美教师。四川省优秀共产党员，四川省第十一次党代会代表，成都市十佳班主任，成都市一专多能十佳青年教师。全国历史赛课一等奖，全国主题班会赛课一等奖。

教育生涯中的每一天，就是心平气和的和孩子们一起过日子。

我在不断的追求民主规范的管理，内外文化的浸润，及时有效的沟通，阳光多彩的活动。

班主任非常辛苦，但班主任工作带给我们的幸福感是其

他岗位难以体验到的。

——叶德元（成都七中育才学校德育处副主任）《班级活动的设计与实施》



龙文中：北京市十一学校中学高级教师，北京市海淀区优秀教师，海淀区优秀班主任，连续12年被评为海淀区学科带头人，参与国家级、市区级课题研究，连续6年被海淀区聘为初中数学兼职教研员，多次以专家身份在多省市做专题报告和主题讲座。

对一位学生来说，班级就是学校，或者说，学校就是班级。

有些发生在班级里的我们不在意的小事，对学生来说，就是天大的事。

相比校风来说，班风具有相对的独立性，班主任和任课

老师的作用是任何人都不可代替的。

教育的目的不只在在于让学生认识到错误，而是认识到错误的原因。

——龙文中（北京市十一学校中学高级教师）《如何成为一个优秀的班主任》



张红：北京教育学院德育与班级管理研究中心主任。从事中小学德育、师德教育、课程与教学方面的教学与研究工作。名班主任工作室导师。发表了《重建有魅力的师德教育》《课程改革与德育创新》《教师的职业伦理精神与人格魅力》等文章，参与《中小学教师职业道德修养》《教育教学中师德案例研究》《师德与教师职业生成》等教材与著作的编写。

教育是生命影响生命的过程，饱含情怀地读懂学生，做学生的人生导师，与学生共同成长。

理解、尊重、接受、肯定每个学生的努力，激活学生的积极能量，营造积极向上的成长空间。

用人格魅力、品质素养、专业技能影响学生，用生命状态影响生命状态。

生命在悦纳中得到呵护、赞赏、信任和期待；师生在悦纳中真诚与共、感受快乐、体验幸福！

——张红(北京教育学院德育与班级管理研究中心主任)
《从专门到专业，班主任的自我认同与专业成长》



刘希娅：重庆市九龙坡区谢家湾小学校长、党委副书记，国务院政府特殊津贴专家，第十届、十一届全国国家督学，十二届全国人大代表（主席团成员）、十三届全国人大代表，重庆市第三、四、五次党代会代表。入选“百千万人才工程国

家级人选”“重庆市高层次人才特殊支持计划”，被评为“全国教育系统先进工作者”“国家有突出贡献中青年专家”“重庆市三八红旗手”，曾获“全国五一劳动奖章”“第二届明远奖”。

不要辜负第二次生命的开启，不要辜负这个时代给你的每次机会。

让每一个孩子都在真实地参与过程，真实地喜欢学习，真实地有收获。

六年影响一生，培养改良世界的中国人。

珍惜和迷恋与孩子们相处相知的美好，让自己的生命状态成为最好的课程。

——刘希娅（重庆市九龙坡区谢家湾小学校长）《魅力教师修炼》



尹后庆：中国教育学会副会长，上海市教育学会会长，

上海市原教委副主任。

因为人们学习的时间和空间的变化，学校学习组织方式就需要变化。因为获取信息的便利性，教师的角色也需要相应变化。因为学习工具的多样性和泛在学习的普遍性，学习的界限日益模糊。因为人们所需要的不仅是事实性知识，而且需要程序性知识和认识性知识，评价也需要相应转变。这些都需要打开原来边界，重构教学。

把知识的学习放在场景中进行。让学习成为丰富和感知人生价值的生命过程。

变革教学方式，需要依据教学目标，从组织方式入手，选择认知方式和活动方式，建立两类价值取向教学与教学方式的关联并持续提炼和积累教学设计和教学实施的经验。

我们的改革不仅要让教育适应技术的发展，更重要为了让学生适应变化的时代。

——尹后庆（中国教育学会副会长）《未来教育的特质与应对》

内容摘要

未来已来，做智能时代的好教师

胡小勇 华南师范大学教授

胡小勇教授以新技术、新课程资源、新应用等关键词引出“未来已来，人工智能推动教育变革”的话题，着重从六个方面阐述新教师如何做智能时代的好教师。

一是春江水暖，感知到智能教育的风向。胡教授指出教师要清醒地认识到智能时代对创造性人才培养要求，人工智能倒逼教育变革。二是疑则有进，深思智能教育定位。教师要主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效地开展教育教学。三是充电赋能，补习智能教育知识。若干年后，不懂AI的教师将无所适从，懂得AI的教师将如虎添翼，新时代的老师必须时刻“重置”，不断地学知识，长技能。四是知行合一，落地践行智能教育。“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，实现信息与技术学科课堂的融合创新要开展智能教研，智能教学和智能学习。五是伦理养成，做智能文化创新的引路人。单纯的智能技术并不能实现学习的进步，还要有教育初心，追求有效技术的应用，掌握智能技术，拥有智慧思想。六是守正立德，培育智慧生存的时代新人。智慧教育就是要进行教学创新，即智能技术+教师智慧+智慧教学法，用最优秀的人去培养更优秀的人。

班级活动的设计与实施

——叶德元 成都七中育才学校教师

叶老师一开场便旗帜鲜明地提出自己的教育观点：心平气和的和孩子们一起过日子。随后通过分享班级活动设计与组织实施案例，揭示活动设计背后的教育思想及活动育人的理念及策略。

首先叶老师即提出“上好我们的课，公平公正的对待每一个孩子和以身作则”是走进学生心灵，征服学生的三大法宝。二是以活动促进学生的整体发展。学校教育应该不断的追求民主规范的管理，实现内外文化的浸润。班主任要做好学校活动和班级活动，并使活动课程化、活动化、全员化、特色化。三是班级活动设计与实施要注意选对正确的方向，团结与配合，专注与投入，把握节奏，抓住关键，找到提升点。叶老师还结合实践对特色活动案例进行了分享，比如以感恩父母、感恩师长、感恩祖国为主题的活动；以认同传统节日文化为主题的活动等。

最后，叶老师鼓励新教师注重积累，记录教育教学活动中的点点滴滴，要善于抓住教育契机，做真实的教育，建立一个温暖的班级。

如何成为一个优秀的班主任

——龙文中 北京市十一学校中学高级教师

龙老师拥有丰富的班级管理经验，报告中，他通过丰富的案例，向学员们全面详细地介绍了自己独具风格的班主任工作经验和搞好班级管理的具体措施。他指出班级是学校里最为重要的组织，在班级管理中一是善于抓住班级事务的矛盾点培养学生协商、妥协能力；二是科学制定班规，激发学生民主和规则意识。龙老师还指出，班主任担负着教书和育人的双重任务，对学生个性心理品质的培养，行为习惯的养成起着巨大的作用。这种作用是无形的，它透过班主任的一言一行，一举一动，班级的学风，班风影响着学生的价值和评价。在班级管理中，班主任是核心力量，一位优秀的班主任可以造就一个积极，团结的班集体，固然会造就一批批优秀学生。要成为一个优秀班主任，要学会灵活处理班级问题，激发学生反思和认知潜能，同时向学生渗透公共伦理和社会价值观，培植规则法治意识。

最后，龙老师抛出了两个问题，即如何接受学生全面的个性，如何思考学校教育的功能，与学员共同探讨，引发思考。

从专门到专业，班主任的自我认同与专业成长

——张 红 北京教育学院德育与班级管理研究中心主任

张主任开篇提出班主任的职业认同，包含职业价值观、角色价值观、职业归属感、职业行为倾向四个维度。用“一个来自实践的现象”为案例，生动地展示了与学科教师相比较，班主任岗位的特点是什么，并分析了现象背后的原因。她还剖析了新班主任面临的问题，通过分析普通班主任常常头疼的问题和优秀班主任经验分享中出现的高频词汇，让学员们知道问题的出现并不可怕，要通过问题积极思考解决对策以及总结自身成长经验。她告诉大家，班主任应把想法变成思考，通过心脑手结合、反思日记、澄清性对话等方式，把思考变为结构化的思考从而形成了思想。

最后她指出教师要形成“友善而坚定”的育人风格，理解、尊重、接受、肯定每个学生的努力，激活学生的积极能量，营造积极向上的成长空间，用人格魅力、品质素养、专业技能影响学生，用生命状态影响生命状态。

魅力教师修炼

——刘西娅 重庆谢家湾小学党支部书记，校长

刘西娅校长报告围绕2020年教育热点引发的思考与影响、谢家湾小学的生活样态及给新教师的六条建议展开。以疫情打乱了常态教学，引发新教师思考差异化教育教学能否

更好回应教育公平与质量；以冒名顶替上大学，引导新教师关注社会民生，思考教育是一个复杂系统，涉及价值取向、社会治理；以本年度高考系列事情，引发新教师认知不一样的未来；以素质教育、教育公平、核心素养、教育质量为追求目标的谢家湾小学师生生活学习真实样态的讲述，引导新教师追求理想的教育。最后跟新教师提出了建议：一是心态不会失衡，人生就不会失重；二是珍惜和迷恋与孩子们相处相知的美好；三是虔诚而执着地热爱和投身教育；四是.从一种责任到一种力量的人生积淀体味；五是让师生关系成为一种强大的教育生产力；六是让自己的生命状态成为最好的课程。

未来教育的特质与应对

——尹后庆 中国教育学会副会长，上海市教育学会会长

尹后庆会长理性而严谨的从“教育变革的时代背景、学校课程改革的主要任务、变革年代的教师角色”三个方面，详细为新教师阐释了教育变革的发展历程和时代背景，并结合新时代背景下的核心素养关键词，讲明了学校课程是落实核心素养的重要载体，要在学科教学中落实落细核心素养的具体举措，引导新教师要在新时代教育变革中准确定位，积极做好课程开发者、教学研究者等诸多角色。

学员展台

各市州学员积极参加培训，认真记录每一堂课的知识点并完成每日作业，纷纷表示在专家所讲的内容中，获得了许多新的教学方法，并将在以后的课堂中因地制宜的使用。

学员学习感悟

1. 课堂教学是教师战斗的阵地，课堂教学教学的生命线。教师只有深入钻研教材，从备教材、备学生、备教学方法、精心设计课堂教学。认真上课，努力营造课堂氛围，努力使课堂充满活力。

——广元市皇都小学 宋颖

2. 一个好的班主任老师要为学生营造充满积极能量的成长空间，而这个空间需要有积极教育，它包括积极自我，积极情绪，积极投入，积极关系，积极意义和积极的成就。

——达州市达川区平滩镇中心小学 周婷婷

3. 孩子和老师和家人都是朋友，要学会做一名有趣的灵魂教育者。然后作为一名人工智能时代的教师，既有机遇也有挑战，我们要树立终身学习的意识，才能适应并引领智能时代的教育。

——乐山市市中区翡翠实验学校孙婷婷

4. 通过上午的学习，了解到了作为班主任的各种责任和

遇到的各种问题以如何解决疑难问题，比如，班主任的常规管理，还有作为新手型教师专业成长会有不同的时期，目前正处于适应期，将会快速提高自己各方面的不足，让自己快速成长，更快的发展成为专家型教师！

——凉山彝族自治州昭觉县万达爱心学校 的莫阿支

5. 班主任应该有勤与思的能力 班主任工作很辛苦，但是没有辛苦也不可能有班级的成绩，要想管理好班级工作，班主任要有不怕苦的精神，敢于担当，勇于去努力，在班级管理要下一番功夫。班主任工作需要思的能力，班主任需要有爱与忍的精神 班级管理需要班主任热爱自己的事业，关心学生的健康成长，需要对每个学生有爱心，不能有偏见，对学生充满关心，不能不关心班级事务，任由学生违反纪律。要有热爱自己工作的激情，满怀班主任要有智与活的思维 班级管理是一门艺术，不同的班主任之所以出现管理的差异，往往与班主任管理艺术有关，一个有智慧和灵活的班主任往往能够事半功倍，从容管理好班级。班级管理需要智慧，班主任要有才和艺的专长 一个有才能和艺术能力的班主任，在学生心目中的地位往往比较高，学生因为喜欢班主任才会更加愿意和班主任配合。班主任应该加强学习，提高自己的专业素养和才艺。

——成都市温江区永宁中学校 何倩

6. 通过两位老师的分享使我认识到，要做好班主任工作

必须从以下几点入手：（1）加强自身修养：班主任首先是老师，而教师在学生眼里是神圣的，应该什么都懂。因此，教师只有具备广博的学识，才能取得学生的信任，在教学中才能回答学生千奇百怪、各种各样的提问，讲课做到深入浅出、风趣有味，也才能和学生建立民主、平等、融洽的师生关系，从而促进班级工作的开展。（2）转变教育观念，以“生”为本：班主任在对班级的学生管理中要树立以学生为基本的观念，用人本主义的管理原则和方法来调动学生的积极性、主动性和创造性，搞好对学校的管理（3）对学生要有博爱之心：“亲师”是“信道”的前提。“亲”的程度越深，师生心理距离越近，交流的渠道就会越畅通，心理疏导工作就越容易取得成果（4）要赏识学生：捷克教育家夸美纽斯在很久以前就指出：“应当像尊敬上帝一样尊重孩子”。为此，我在教育教学工作中尝试开展“赏识教育”，一年来，孩子们在赏识氛围中的种种表现，无不证实一句“赏识促进成功”，赏识的作用非同一般。总之，作为班主任，必须能想学生之所想，急学生之所急，喜学生之所喜，忧学生之所忧，将自己的全部心血、智慧、情感都倾注在学生身上，才有可能将班主任工作做得扎实、细致、深入。

7. 自身定位：首先要明确自身定位，作为一个班主任，自己有哪些言行举止是合适的，找准自己的定位。对待学生的方式，应该选取什么的态度，也应该明确好。师生活动：

如果时间和空间允许的话，可以每个月举办一次师生活动，加强老师与班上学生之间的关系，不仅是班主任，还有任课老师。民主管理：一个好的班集体，离不开一堆得力的班干部。从组建这个班级地开始就要培养一堆有用的班干部，进行民主的管理。

——遂宁市船山区遂宁外国语实验小学 刘会琴

8. 上午学习的过程中，老师详细地讲解了课程育人目标体系的建构，告诉我们要养成正确的科学素养内涵，构建科学的课程育人目标体系。对于新教师来说，实践中总结出来的经验十分宝贵，在今后的工作中，要不断增强自身的理论水平，不断提高实践能力。

——成都市青羊区草堂小学西区分校 刘坤

9. (1) 良好的教育就要有好的教育者，社会对教育提出了更高的要求，国家越来越重视教师的培养和选拔，教师越来越重视自身的素质能力修养，除了国家和社会为教育塑造好的教育环境，也需要教育者把教育做得越来越好，才会主导教育事业越来越好。(2) 还不只是重视教知识，是在德智体美劳方面促进学生全面发展，立德树人，素质教育，这样的发展才是生命健全的发展，这样的教育才是对优质人才的培养。(3) 不只是扎根教育事业实践一线工作，也是放眼于整个教育事业和行业，不只是促进学生个体的成长发展，更能促进教育事业乃至整个社会的不断发展进步，从而真正

突显和发挥出教育的育人功能乃至社会功能。（4）教育不只是教育管理部门和教育工作者的事，也需要全社会全民重视和参与建设，好的社会和家庭教育环境，会为受教育者创造一个好的外部学习成长环境，比如好的家庭教育，也为孩子打好了受教育的良好基础，同时为教育者创造一个好的教育投入环境。

——四川省剑阁县开封中学 余柏奶

10. 每一个孩子都在真实地参与过程，真实地喜欢学习，真实地有收获。让每一个孩子客观地了解自己，并接受自己的目标 and 路径，并自信、积极地为此付诸努力！让所有的目标、方法、结果都尽可能与每一个孩子具有高度的相关性，使学生面对未来，能利用知识、技能、态度与价值观，在自身参与社会、国家、全球发展中，充分发挥自身的主体性。

——宜宾市筠连县巡司镇新顺小学 日力阿呷

11. 心态不会失衡，人生就不会失重。在自己就业一年以来，或许是缺少方法和经验，有时候会暴躁、会呵斥他们，但是今天听了刘校长的课之后，觉得自己做的还不够，要用心和他们做朋友，要珍惜和迷恋与孩子们相处相知的美好。新时代教学变革和质量提高这节课让我学到了不但要善于教，更要善于从学的角度去构建新型教学关系创新育人模式。

——巴中市平昌县西兴职业中学 王晓奋

12. 教师这份职业不应该只局限于课堂、书本。疫情期

间学校都无法正常上课，很多孩子、老师都陷入紧张的情绪中，幸好在教育厅的组织下我们进行了丰富的网络课程，有条件的孩子们都在家里进行学习，没有条件的地方，大家都是想尽办法的创造条件。这次疫情告诉我们，为了全面培养孩子，进行教育工作，教师还必须要学习上网课，尽可能得掌握相关的技能，这就需要教师们努力学习人工智能，这是一个发展的时代，要紧跟时代的发展。同时网络学习需要孩子有较强的自律性，所以教师平时还要注意培养孩子的自律性。

——眉山市东坡区松江镇中心小学 魏佳

13. 对于学生的管理方面，在大学课程中我们讲过很多次，甚至模拟过管理和活动。但是进入到小学课堂中，才发现管理跟我们理想中的样子差太多了。首先，学生不是你叫做什么就做，也不是你想怎么引导他去做就做；其次，班级里两级分化，没办法用一套方法就解决所有问题。后来，我们也去参加过培训和翻阅相关书籍，希望改变这种状态。其实原因很多，学生不管是哪个地区，都有一些共性问题，最重要的一点还是老师的心态和管理措施是否奏效。我尝试过强硬的手段，也试过温柔攻势，但是效果往往超非常极端的方向发展。返回去看自己做的事，一是自己没有根据实际情况及时修正，二是没有坚持下来。看了今天的课，我也反思了自己做法。就像谢校长说的“在自在中培育自律，在自

主中增强自信”多给学生一些空间或许会有意想不到的效果。

——成都市郫都区唐昌战旗小学 漆柳

学员学习收获

1. 我参加此次培训最大的收获：一是让我知道了如何做好一名优秀的乡村教师；二是对于刚步入教学生涯的新老师，我要先努力积累经验，从经验老师到专家教师。三是努力把学生的心守住，让学生真正参与到教学课堂里。

——万源市竹峪镇康乐小学 曹文珍

2. 总结了一下本次培训所学的：人活在世上可以用四个字概括——做人、做事。做人就是做个好人，做真诚、善良、勤劳、实干的人，做一个自己幸福而且能给别人带来幸福的人；做事，就是尽可能多做实实在在的，于人于己有益的事情。教育也就是培养会做人、会做事的人。

——德阳市绵竹市孝德学校 罗晴

3. 新的历史阶段，新的形式对我们小学教师队伍建设提出了更高的要求。作为新时代的教师，只有具备全面的素质，才能培养出适应 21 世纪需要的社会主义新人。透过新时期师德行为规范培训，我懂得了学高为师，德高为范；更重要的还是对自己所从事职业价值的深刻认识和坚定信念，这是 21 世纪教师素质的最重要的方面。教师务必时刻牢记自己肩负的社会和历史职责，不断提高自身的素质修养，自觉维护

教师职业道德，爱岗敬业、关爱学生、廉洁从教、精心育人、团结协作、勇于创新。

——广安市邻水县石永镇中心小学 帅贇学

4. 参与此次最大的收获是关于未来的教育，即智能教育和关爱孩子相关的德育问题。以前并不觉得自己落伍，相反还觉得自己能用 ppt 教学很可以，但是通过培训我才知道自己是井底之蛙，关于未来的教育简直无所知，突然有了紧张感，迫切要去学习相关的一切。培训中关于班主任和班主任工作，如何成为好老师，我受益匪浅，最印象深刻的是各位老师对学生的用心，对学生的品德熏陶培养，老师不是高高在上的，走近学生，了解学生，成为学生的朋友，相关人，重要他人是非常重要的，平易近人，感学生所感，以学生为出发点，是我所坚持的，看到培训老师对教育的理解，我在想教育真的是和学生过日子。

——岳池县翔凤学校 周泽琳

5. 经过近期的培训学习，本人切实的感觉到了自身的提高，在此感激上级安排的此次学习活动，感激每一位授课教师精彩的授课。此次的培训学习，使自我的理论基础，道德水准，业务修养等方面有了比较明显的提高，进一步增强了学习理论的自觉性与坚定性，增强了做好新形势下本职工作的本事和信心。参加本期培训一是使我进一步增强了对学习重要性和迫切性的认识，二是使我清楚地体会到要不断加强

素质、本事的培养和锻炼！

——成都市武侯区第二十七幼儿园 魏莎莎

6. 作为一名教师知道了自己未来的职业生涯应该怎么规划，在课堂教学中怎么运用此次的培训学到的知识学以致用？该怎么正确处理好与学生的关系，那就是用心去爱学生用心去关心学生。

——宜宾市南溪区裴石镇逸夫小学 刘才艺

7. 明白了学校教育和家庭教育相结合的必要性，既作为老师又作为家长，我意识到了家长参与教育的重要性，也意识到了老师沟通的必要性。

——成都市青羊区少城小学 徐梦蕾

8. 教师应无私地将知识传授给自己的学生，维护自己的学生，并关爱他们，以自己高尚的品行为学生树立起榜样。面对后进的学生，不能采用暴力或体罚等行为，而是应该用加倍的爱去帮助他们进步，这不仅是从职业角度，更是从法律角度对教师的义务作出了规定。教育不仅是教，更是教与学互动的一个过程。一味地向学生灌输书本知识只是一个教书匠的水平。只有通过在教育中不断学习，在学生实际情况的基础上对教学有所创新，才能逐渐提高教学水平。

——泸州市叙永县永宁初级中学校 雷旭

学员大调查大讨论

心目中的好课堂

1. 一是互动性强的课堂。老师不止是一昧的传授知识，应让学生在互动中增长知识，开发学生创造性；二是富有活力的课堂。老师和学生充满活力，积极探索；三是富有效率的课堂。通过有限的时间让学生获得最大限度的发展；四是富有生活的课堂。注重学生生活实际创设情境教学；五是生成性课堂。不预设结果，根据学生实际情况教学。

——南充市仪陇县金城幼儿园 熊丽媛

2. 好的课堂一是富有生命的课堂。教育的最终目的不是传授已有的东西，而是要把人的创造力量诱导出来，将生命感、价值感唤醒；二是富有活力的课堂。在课堂中表现为师生精神放松，形体自如、个性突出。“活力”尊重人身心需要，“活力”赋予各种交往、互动以积极的开放的意义；三是和谐互动的课堂。和谐互动的意义就在于对每个个体生命价值、特殊才能、个性差异的肯定与尊重。在课堂中表现为所有的孩子都在交流、在欢笑、在表演、在思考、在争辩、在给予、在索取、在书写、在创造。教育成为人一生最大的享受；四是充满关爱的课堂。爱是一切理念的情感基础。没有爱，就没有教育；没有爱，人活得就不像个人，爱使教育成为真善美的乌托邦，爱使学校成为真实的人的学校；五是张扬个性的课堂。课堂上，学生不再死守“老师即权威论”，而敢于跟你争个面红耳赤，敢于向你说不。

——成都实验小学文苑分校 穆晓慧

3. 一是清晰的尊严感：学生们昂首挺胸，大胆地发表意见，显得自信、无忧无虑；二是流淌着轻松的活力：学生们充满活力、健康，都忙碌着、参与着；三是自主性：学生们做出恰当的选择，主导并约束自己，持之以恒地自愿学习；四是集体感：共享合作，相互依赖，亲密无间，支持同学和老师；五是觉察：机灵、创见，能驾驭自己的思想和情感，也能适应周围人群的思想与情感。

——广元市东溪镇中心小学 曾珠

4. 课堂纪律良好，学生注意力高度集中。思维活跃，师生双方都有饱满的热情，课堂发言踊跃。在热烈的课堂气氛下，学生保持冷静的头脑，注意听取同学的发言。紧张而又深刻的思考，师生关系融洽，配合默契，课堂气氛宽松而不涣散，严谨而不紧张。

——自贡市汇南实验学校 胡梦茹

5. 享受教育，心平气和的和孩子们一起过日子，选对方向，团结与配合，专注与投入，抓住关键，把握节奏！

——绵阳市游仙区徐家镇伟清小学 梁和平

6. 目标明确；重点突出；内容正确；方法得当；表达清晰；组织严密；教学气氛热烈；板书有序；发挥学生的主体地位这是最重要的。

——广安市-岳池县苟角小学 陈雨

7. 我心目中的好课堂包括了多各方面，简单来说，有以下几点：第一，好课堂是生动活泼的课堂，它不是死气沉沉的，有良好的学生讨论，师生互动，在探讨中学习。第二，好课堂是知识丰富的课堂，一堂课绝不可能没有什么内涵，而知识的充溢则是最好的课堂。第三，好课堂是学生为主体的课堂，学生才是课堂的主角，教师不过是引导学生的学习。第四，好课堂是学生有所学的课堂，有的课堂虽然热情澎湃，但是下来什么都没学到，好课堂应该杜绝这样的情况。最后，好课堂是理论和实践相结合的课堂，能够引导学生在做中学，在学中做。

——攀枝花市盐边县渔门初级中学校 王方秀

8. 一是培养学生学习的积极性和主动性。一堂精彩的授课，是对不同教学计划的综合运用。不同教学计划对学生多方位的开发有不同作用。二是系统使用反射法教学在课堂上，应该让学生有机会用反射法学习。用反射法学习就是一个积极、能动的思考过程。三是注重发现和开发学生的优点。如果教师能够培养学生的自我认知能力，使学生充分发挥自身优点，并给予积极的引导，这样的教学对学生就非常有价值四是思维过程的开发。不仅要使学生掌握专业领域方面的具体知识，还要上他们拥有更有价值的、能够帮助解决问题的思维过程。

——成都师范学院附属实验学校 谢雨静

9. 一堂好的课堂犹如一道美味菜肴，形色香味样样俱全，老师是厨师，孩子是食客，菜肴要做的有诱惑力才会吸引食客，好菜的诱惑力就好比老师的魅力，语言、肢体、表情魅力要能够吸引孩子的关注点，内容是孩子感兴趣的，想学的，愿意学的，是值得学的，这样的学习才算是一堂好的学习课。

——雅安市雨城区第四小学 顾兴香

10. 课堂需要教师的敏锐与机智，具备课堂上应付“节外生枝”的本领。教师要对突发信息迅速判断：是否正确，有无价值；要快速反应，想出对策：是组织讨论，还是简单点拨，是继续深入，还是改变话题。只有随机应变、因势利导，才能应付自如，促进课堂展示的精彩生成。

——巴中市平昌县蓝天幼儿园 邓晓梅

心目中的好班级

1. 有共同的奋斗目标，有融洽的师生关系，有积极向上的学习氛围，有良好的学习习惯，有蓬勃的精神风貌，有严明的纪律。

——成都市武侯区丹勋森林幼儿园 张英

2. 好班级有：班级凝聚力、团结、集体荣誉感、良好的学习氛围、良好的班风、优秀的核心领导团体。

——四川省德阳中学校 田万泉

3. 首先，一个好的班级必须有班级凝聚力。懂得团结的

集体，才能够把集体的力量发挥到最大。其次，必须有集体荣誉感。只有拥有集体荣誉感，班级的每一个成员才会为了共同的荣誉朝着同一个目标奋进。再次，要有良好的学习氛围。有了良好的班风，才能够带动每一个成员的积极性。最后，要有一个优秀的核心领导团体。无论成员有多优秀，只有在班委干部的共同带领下，才能将其力量凝聚在一起，发挥到最大。

——凉山彝族自治州会东县和文中学 彭环

4. 我心目中的好班级应是有一位学识渊博，严谨多思的班主任，有一群积极上进，朝气蓬勃的学生，有一个干净舒适的教室环境，有良好的班风、学风，也具有独特的班级公约，有一群充满爱心，乐于助人，生龙活虎能言善辩，乐学善学多思的学生！

——四川省甘洛中学校 马宁

5. 好的班级一要有明确的奋斗目标；二要有较强的组织性、纪律性：任何一个好的集体都应有组织性纪律性，班主任也不例外，一个良好的班集体健康的运转与学生有较强的组织性纪律性是分不开的。良好的组织性纪律性从哪里来？就要有一批德才兼备的班级干部；三要有具有团结、和谐的班级氛围：试想一个集体帮派林立他会团结吗？会和谐吗？所以团结和谐的班级氛围是优秀班集体的一个重要因素；四要有正确的舆论导向：信息时代，舆论的作用是不可小看的。

优秀的班集体一定有正确的舆论导向，它可以使集体不至于失去方向；五要有独特的班级文化：班级是学习活动的场所，那么就应有自己的文化，班级文化除了包括以上的班级目标，班级舆论外，还应有自己的班规，班训，以及班级的学习园地和班级布置等。总之，优秀班集体应包括多方面的，而不能仅以成绩定论，我认为比成绩更重要的应是班级成员的道德品质和整体素质。

——四川省巴中中学 王轩

6. 好的班级一是有班级凝聚力。懂得团结的集体，才能够把集体的力量发挥到最大；二是有集体荣誉感。只有拥有集体荣誉感，班级的每一个成员才会为了共同的荣誉朝着同一个目标奋进；三是有良好的学习氛围。有了良好的班风，才能够带动每一个成员的积极性；四是有一个优秀的核心领导团体。无论成员有多优秀，只有在班委干部的共同带领下，才能将其力量凝聚在一起，发挥到最大；五是一个充满爱心与奉献精神的班集体。一方有难，八方支援。不管班班级里谁有困难，也不管困难有多大，都会互相帮助，会让人感到家庭般的温暖的地方。

——南充市营山县双溪完全小学校 董妍君

7. 素质教育虽然是简单的几个字，但是却需要我们认真学习，深刻领悟。没有自由的环境就没有自律的学生。在教育变革的时代背景下，情景化知识很重要。身为教育工作者

需要引导受教育者在做中学，在体验中学习。学习并践行如何培养学生的核心素养，在这个过程中结合学生经验从而培养全面发展的的人。

——广元市朝天区西北乡小学 袁蓉

8. 如果说班集体是一个圆，学生是半个，班主任是另外半个，班主任和学生融为一体，才会是一个完美的圆。我希望我们的班集体一起朝朝暮暮、点点滴滴，在这段时光中浑然天成的整体，我的思维、作息、心情，甚至于和朋友聊天时的话题，这一切的一切，原来都在围绕一个中心运转，这就是我的班集体！我希望我的班集体是一个积极向上的团队，充分发挥班集体的凝聚力、感召力和创造力，每个成员之间既竞争又合作，互相帮助，开开心心的在一起，有困难不要怕，只要团结起来，就一定能胜利

——广元市苍溪县五龙镇中心小学校 杨鸿基

9. 具有集体主义精神和社会责任感,具有良好心理素质,热爱科学、崇尚文明、遵纪守法,乐于学习、团结友爱、善于交往,成为有理想、有道德、有文化、有纪律。

——眉山市丹棱县端淑小学 殷煦

10. 我心目中的班级就应是一个团结友爱、开拓进取、求实创新的班集体。它应是一个充满爱心与奉献精神的班级。我们班不管谁有困难、也不管困难有多大，我们班的其它同学都会尽力帮助它，在这个班集体里，我们会感到家庭般的

温暖，兄弟姐妹般的友情。能让我们乐观自信、活泼坚韧，其次我希望有一个能静能动的课堂，静时凝神静气，在老师讲话的时候，底下不要有小动作、悄悄话出现。动时生龙活虎，开口则演说辩论，动手则实验探究。还应歌声与书声齐飞扬，笔墨与油彩共飘香。尽力配合好老师的每一堂课。

——遂宁市船山区遂宁外国语实验小学 刘会琴

心目中的好教育

1. 我心中的好教育（1）是心态不会失衡，人生就不会失重（2）珍惜和迷恋与孩子们相处相知的美好（3）虔诚而执着地热爱孩子和投身教育（4）从一种责任到一种力量的人生积淀体味（5）让自己的生命状态成为最好的课程。

——广安市-前锋区桂兴初级中学校 贺迎欣

2. 从教师的角度来说，好教育就是能够引领教师成长的教育，是教师通过与学生互动的过程，实现教师和学生关系的最佳组合，以教师的教促进学生的学，以教师的育培养学生的心智，以教师的榜样示范引领学生的道德养成。从教师的角度来说，好教育必须是有爱的教育，因为只有爱才能传承爱，只有爱才能赢得爱，只有爱才能实现和谐的师生关系。从教师成长的角度来说，好教育必须是教师具有了教育情怀，让教育充满生命情怀的教育，是教师对教育守望的教育。

——广安市邻水县石永镇中心小学 帅贇

3. 好的教育不只要教师自身有多先进的教学经验能力，更要有先进的教育资源条件和设施设备，比如智能化信息技术手段的运用，学校内外教育设施资源的整合利用，这些都需要建设营造和高效利用，从而让教育与时俱进，才能取得更好的效果。

——阿坝藏族羌族自治州汶川县映秀小学校 严绿蓉

4. 从教师成长的角度来说，好教育是教师充满教育情怀，让教育充满生命情怀的教育；从学生的角度来说，好教育是学生接受教育后能够为今后的发展打下知识基础和为人基础，能够在今后的发展中受用的教育；从家长的角度来说，好教育是家长能够包容的教育；从社会的角度来说，好教育是通过教育实现受教育者身心和谐健康发展，为社会发展聚集人才的教育。

——成都市青羊区草堂小学西区分校 刘坤

5. 教师先修炼好自己，才能为好教育打基础，其次要协调好和学生、家长的关系，尽量为学生着想，了解他们，促进其成长，最后注重学生德育工作和班级文化建设，全面促进学生发展。

——德阳市绵竹市玉泉学校 刘冬梅

6. 第一，教育就是生活。生活贵在有滋有味，枯燥的教育，不是最好的教育，更不是学生想要的理想生活。教育不仅仅要面向未来，为学生将来工作和生活做准备；更重要的

是，要面向当下。要教授学生学会快乐、健康、向上的积极生活方式。第二，教育同时是一种特殊的生活。教育不应该是枯燥的“满堂灌”，也不应该是“两耳不闻窗外事”；要从火热的生活中汲取营养，要融入火热的时代潮流之中。培养有理想、有素质、有道德的优质青年，比学富五车更有现实意义。第三，教育生活应该是幸福的。幸福使人心情愉悦，使学习生活更加轻松，在寓教于乐中学到知识。第四，教育生活应该是幸福而完整的。第五，教育，应该让孩子全面发展。一个对社会有承担、有责任、有爱心、有道德、有素质的公民，比一个高分低能的“好学生”对社会更有用处，更有示范作用。

——巴中市平昌县西兴职业中学 王晓奋

7. 教育是推动人类社会进步的车轮，教育是一份造就未来的伟大事业，教育是促进我们茁壮成长不可或缺的“养料”。我认为理想的教育应当是以快乐为前提，在教育的过程中注重习惯的养成和方法的学习和积累。首先是快乐，因为只有快乐才有兴趣，有了兴趣才有坚持不懈学习的动力，只有在这种动力的推动下取得的成功才是我们真正想要的成就。其实适当的给孩子一个选择的机会，他们会对自己所选择的事情投入百分之百的热情，以快乐的心情学习，在学习中享受快乐，这是教育的最佳形式。

——德阳市中江县白果中心校甘柏分校 古欢欢

8. 我理想中的教育是这样子的：（1）孩子在学校里无论成绩好坏，都会知道 TA 是一个独一无二的个体，有他自己的长处和短处。（2）学校给孩子充分的体育活动，而不是因为怕孩子跑闹出意外而一整天的课间都关在教室里。

（3）让孩子放学后，有充分的时间和精力去做自己喜欢做的事情，发展个性。（4）更好的情况是，老师愿意放下身段，平等地对待孩子，引导孩子自己寻找答案，而不是要服从所谓绝对的权威。说到底，我理想中的小学是过程导向的，而不是成绩以为导向的。

——攀枝花市盐边县永兴中学校 李旭

9. 好的教育，一定是充满生命力的教育，立德树人，最终实现人的发展，这样的教育，也一定是老师，家长，学生，社会和谐一体的教育，教师有教育情怀，学生能够学到为今后的发展打基础的知识，技能，方法，在不断生长，不断创新，家长信任包容，社会鼎力支持。精准把舵，从而培养社会主义事业的建设者和接班人，为中华民族的伟大复兴贡献力量。

——四川省南充市胜观初级中学 杨柳曼

学员学习建议

一是加强网络平台建设

二是多增加互动内容

三是强化考核机制

四是加强乡村教育指导内容

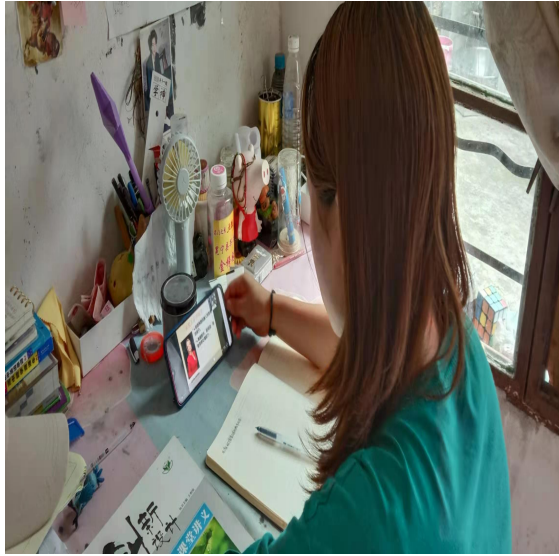


环境还需加强。



凉山州参加学习老师

九寨沟县大录小学 周雪老师



九寨沟县草地小学 李伍各莫老师



泸州龙马潭区参训教师



凉山州参训教师

凉山州学员笔记记录

成都成华小学
 杨美蓉 (学员) 从“书斋”到“讲台”——迈向与老师的第一步
 班级管理 与班主任工作“反基而坚定”
 刘希娅 重庆谢家湾小学 社区活动 (2008/4) 六年影响一生 天天快乐 一个健康飞翔
 魅力教师的修炼 治愈他人成长 享受教育人生
 不要辜负第二次生命的开启 不要辜负这个时代给你的每次机会
 1. 2020年教育热点引发的思考及启示
 (1) 线上教学——停课不停学
 (2) 目标驱动上大学——叩问教育治理 教育治理体系的完善 任重而道远
 (3) 高者新常态——不一样的未来
 如何看待教育在孩子成长中的影响力?
 2. 我和伙伴们在谢家湾小学的生活状态
 无统一上课下课铃声 放学时间
 孩子们上课可以自由地上洗手间、喝水
 (半日) 课程模式: 从早上九点开始, 上午→学科课程, 下午→主题活动
 没有统一的休息、就餐时间, 混龄生活, 全校实行错峰错峰自助餐
 孩子们动起来阳光自信! 静下心来沉着睿智专注投入!
 经历在开放的才是一流的。(学校授权由家长委员会自主选派家长代表
 到学全天候驻校观察孩子们的校园生活每一环节, 学校为她们常设办公室,
 方便家长们长期驻校观察)
 谢家湾小学的校园生活密码: 减少统一管控的时空

如何成为一名好老师?
 1. 让学生活在老师的口中
 2. 课堂学习标杆, 学习对象 模仿对象
 3. 白米讲我, 一辈子做老师, 别人说我, 一辈子写做老师
 9. 让理想活在课堂上
 理想有, 实践怎么办? → 课堂是 活的 教育理论
 每一堂课, 都是师生共同创作的天地间独一无二、不可替代、不可复制的课堂作品, 课堂就是即头创作
 二、什么是好教师?
 好老师: 要有教师
 1. 有理想信念
 小理想: 成为学生和家长爱戴和认同的好教师
 大理想: 成为有教育情怀和教育智慧的教育名家
 若要教育家
 价值观: 什么是教育? 智教育?
 叶: 教育就是教天地人事, 育生身自觉, 教天地自然
 心: 教育就是教天地人事, 育生身自觉, 教天地自然
 时: 教育就是教天地人事, 育生身自觉, 教天地自然
 空: 教育就是教天地人事, 育生身自觉, 教天地自然
 权: 教育就是教天地人事, 育生身自觉, 教天地自然

No.

Date

时间: 2020.8.24 (9:00-10:30)

能力教师的修炼、迷茫他人成长、感悟教育人生

——刘希娅

- 一、2020年教育热点引发的教育思考及其影响
 - (一) 停课不停学——线上教学——差异化教育
 - (二) 青名改替上大学——叩问教育治理
 - (三) 高考新常态——21-棒与未来
 - (四) 素质教育、教育公平、核心素养、教育质量
- 二、重庆海桐家湾小学生活样态
 - (一) 知识外溢、课内课外
 - (二) 课程建设、教师队伍建设
 - (三) 家校常态跟踪观察
 - (四) 教师职业认同感、研究孩子和课程
 - (五) 减少统一管控的时间、降低统一管控的比重、研可对比——“管培”的文化、在高中培养自律、在自主中增强自信。
 - (六) 每一个孩子都在真实的参与过程、真实地喜欢学习、有收获。
 - (七) 不慢不省、不排不发、有玩元素、因材施教
 - (八) 落实立德树人根本任务、全心全意发展素质教育

No.

Date

时间: 2020.8.24 (10:30-12:00)

未来教育的特征与应对、新时代教育数字化转型与质量提高

——尹后庆

- 一、教育数字化转型背景
 - (一) 互联网和计算机技术的发展, 为终身学习和个性化学习带来可能。
 - 1. 学校学习组织与变革趋势
 - 2. 教师角色需要变化
 - 3. 校内校外学习资源深度融合
 - 1. 学校为必需支撑“高质量”“深度学习”
 - 2. 尝试“项目化”、“推广”“体验式”、评价也要转变。
 - (二) PISA 2018 科学素养内涵
 - 知识
 - 态度
 - 能力
 - 意向
 - (三) 把知识的学习放在情景中进行, 知识与能力情感同步发展
 - 二、当前学校课程改革的准备任务
 - (一) 课程与教材改革: 夯实基础、人文底蕴、科学精神、健康生活、责任担当、实践创新
 - (二) 课程与教材改革: 夯实基础、人文底蕴、科学精神、健康生活、责任担当、实践创新

报送：四川省教育厅

抄送：各市州教育局

编辑：汪桂琼、胡进雨、鄢春苗、李平平、张广云、黄欣、王婷、
李娅群